

CONTRUYENDO UN CURSO VIRTUAL CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS

"BUILDING UP A VIRTUAL COURSE FOCUSED ON COMPETENCES"

Presentan:

Sara Marlen Torres Sánchez, smarlen7@hotmail.com
Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. México
Av. Pie de la Cuesta S/N. Querétaro, México. 76148.

José Jesús López Luna. jjesusll@yahoo.com.mx
Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. México
Av. Pie de la Cuesta S/N. Querétaro, México. 76148.

Resumen

La demanda actual de nuevas habilidades para el docente, no solo en cuanto a la pedagogía general y la didáctica especifica de las asignaturas, sino en cuanto a la competencias tecnológicas nos ha llevado a la integración de la tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo de manera gradual y en la mayoría de los casos de forma experimental.

Después de una experiencia personal en la integración de ambientes b-learning en la educación presencial por iniciativa propia, en donde se interrelacionaron obstáculos, conocimientos y descubrimientos, así como abundantes experiencias nuevas en el manejo de gestores de contenidos, este trabajo describe el proceso para implementar cursos virtuales, desde la instalación hasta su implementación en los aspectos técnicos,



sustentado teóricamente desde el constructivismo la metodología para el diseño de actividades de aprendizaje en ambientes b-learning, con la finalidad de generar estrategias de apoyo al desarrollo de competencias en los estudiantes tanto disciplinares como genéricas en el uso de las tecnologías, desde nivel medio hasta nivel superior.ç

Abstract

The recent demand for teaching, educational, didactic and technological skills has taken us to the gradual integration of the TIC in the teaching process, most of the time in an experimental way.

After a personal experience in the integration of b-learning atmospheres in education , relating obstacles, knowledge and discoveries , as well as experiences in the use of gestores of contents , this job describes the implement of virtual courses in technical aspects, theorically supported on the methodology of constructivism with the purpose of creating strategies to develope competences in students , both disciplinaries and generics, in the use of technologies , from High School to College.

Palabras clave

Ambientes b-learnig, Moodle, contenido declarativo, contenido procedimental, competencias tecnológicas.

Key Words

Atmosphere, b-learning, Moodle, declarative contents, technological competences



Introducción

La educación a distancia nace en el siglo XIX con la finalidad de proporcionar acceso a la educación a todos aquellos que por diversas razones no podían acudir a las clases presenciales. Hoy en día quien tiene estas limitantes, principalmente por falta de tiempo, puede incorporarse a una modalidad llamada e_learning que es un modelo de formación a distancia que utiliza Internet como herramienta de aprendizaje. Este modelo permite al alumno realizar el curso desde cualquier parte del mundo y a cualquier hora.

Hace pocos años una aplicación TIC, el Blended Learning (aprendizaje combinado), comenzó a causar furor en Estados Unidos y países de Europa. El término se refiere a la mezcla de alternativas de aprendizaje como educación presencial, educación a distancia, teleconferencias, chats, ejercicios on-line, exámenes on-line, etc., todas apuntando a formar estudiantes competentes, que resuelvan sus tareas más rápidamente y con un menor costo. Hoy esta modalidad de estudio se ha extendido poco a poco al resto del planeta.

Una de las aplicaciones principales en las que se montan estos ambientes de aprendizaje son los LMS (Learning Mangement System) o Gestores de Contenidos de Aprendizaje, los cuales son programas que proveen a los docentes y alumnos funciones administrativas y académicas con las que pueden comunicarse, transferir información, evaluar y ser evaluados. En la creación de estos espacios digitales se pueden interrelacionar varias herramientas computacionales e informáticas propias de las TIC como lo son: presentaciones visuales, contenidos multimedia, actividades interactivas,

lecturas, ligas de interés, cuestionarios en línea, glosarios, prácticas, información, juegos, entre otros.

Los LMS han ayudado a eliminar los problemas que se presentaban cuando Internet se utilizaba masivamente tanto por alumnos como por profesores y se usaban las diferentes herramientas disponibles en la súper carretera de la información, pero que se encontraban dispersas y descoordinadas (Islas, 2008). Estas aplicaciones todas estas herramientas aisladas en una sola plataforma, para lograr la interacción entre el docente, estudiantes y los contenidos de los cursos de manera organizada y coordinada.

Igualmente marca algunas de las ventajas de utilizar estos gestores por parte de los docentes y alumnos. Por lo que se refiere al docente este puede administrar contenidos, asignar tareas, aplicar exámenes, revisarlos y calificarlos, dar retroalimentación a sus alumnos y además proveerles de materiales auxiliares de una forma más flexible sin la necesidad de tenerlos en un aula a un horario y momento especifico. Otra ventaja es que permiten el manejo de diferentes formatos de archivos electrónicos en los que los alumnos pueden desarrollar diversas tareas y los maestros podrán revisarlos y calificarlos sin necesidad de imprimirlos, así las tareas serán más manejables. Estas plataformas también permiten hacer un seguimiento detallado de sus alumnos. Los alumnos tienen la posibilidad de entregar sus tareas solo con la ayuda de una computadora y un enlace a Internet permitiéndole ahorrar en la impresión de su trabajo ya que no tendrá que entregarlo físicamente a su profesor. Tendrán acceso a los recursos que su profesor considere necesarios como apoyo a la materia y podrán acceder a ella desde cualquier espacio en el que exista una conexión a Internet.

Dentro de las plataformas de aprendizaje de Software Libre podemos listar: Moodle, Caroline y Dokeos; por parte de las plataformas comerciales: Blackboard, WebCT y

ATutor. El elegir la plataforma adecuada dependerá del contexto de aplicación y de los recursos disponibles. En este documento se orientará hacia el uso de la plataforma MOODLE.

Moodle como LMS

Como lo plantea JAUME (2004) Moodle cumple con las principales características que deben considerarse para elegir una plataforma:

- **Flexibilidad pedagógica**: Se adapta a diferentes estilos docentes y discentes, aunque en un primer momento fue concebida desde los principios del constructivismo social permite diversas metodologías al poseer herramientas de diversos tipos.

- **Usabilidad**: Su interfaz es amigable, fácil de usar y útil en cuanto funcionalidades.

- **Flexibilidad tecnológica**: Al ser código abierto puede instalarse y modificarse si fuera necesario, así como conectarse con las bases de datos u otras herramientas de la institución que la usa.

- **Comunidad** de personas que usan y desarrollan la plataforma lo que permite que se mantenga en constante renovación y mejora.

Sobre las diversas plataformas libres Moodle ofrece más funcionalidades didácticas y éstas son más sofisticadas y ricas en opciones. Al mismo tiempo, el diseño modular del entorno garantiza su flexibilidad: según los módulos empleados puede dar soporte a cualquier tipo de estilo docente o modalidad educativa.

Para un docente lo más económico y eficiente es optar por productos de código fuente abierto que pagar cuantiosas licencias anuales en plataformas comerciales.

La plataforma Moodle cuya filosofía es constructivista se basa en 5 puntos fundamentales (Guerra, 2010):

1. Todos somos tanto profesores como alumnos potenciales: en un entorno verdaderamente colaborativo somos las dos cosas.
2. Aprendemos particularmente bien creando o expresando algo para que otros lo vean (aprender haciendo).
3. Aprendemos mucho simplemente observando la actividad de nuestros pares.
4. Entendiendo el contexto de otros podemos enseñar de un modo más transformacional (constructivismo).
5. Un entorno de aprendizaje necesita ser flexible y adaptable para poder responder con rapidez a las necesidades de los participantes.

Como todo instrumento basado en el aprendizaje colaborativo, Moodle presenta una serie de ventajas derivadas principalmente de su posibilidad de interacción continua entre docentes y estudiantes, así como entre los mismos alumnos. Además, al ser un sistema tan fácil de gestionar y adaptar a las necesidades de cada grupo de discentes (edad, necesidades educativa especiales, nivel educativo, etc.) permite al docente llegar a establecer una relación con el alumno basada en el aprendizaje por descubrimiento, donde el educador se convierte en mediador entre los contenidos que el alumno debe adquirir y el alumno mismo, convirtiéndolo así en protagonista de sus propios aprendizajes.

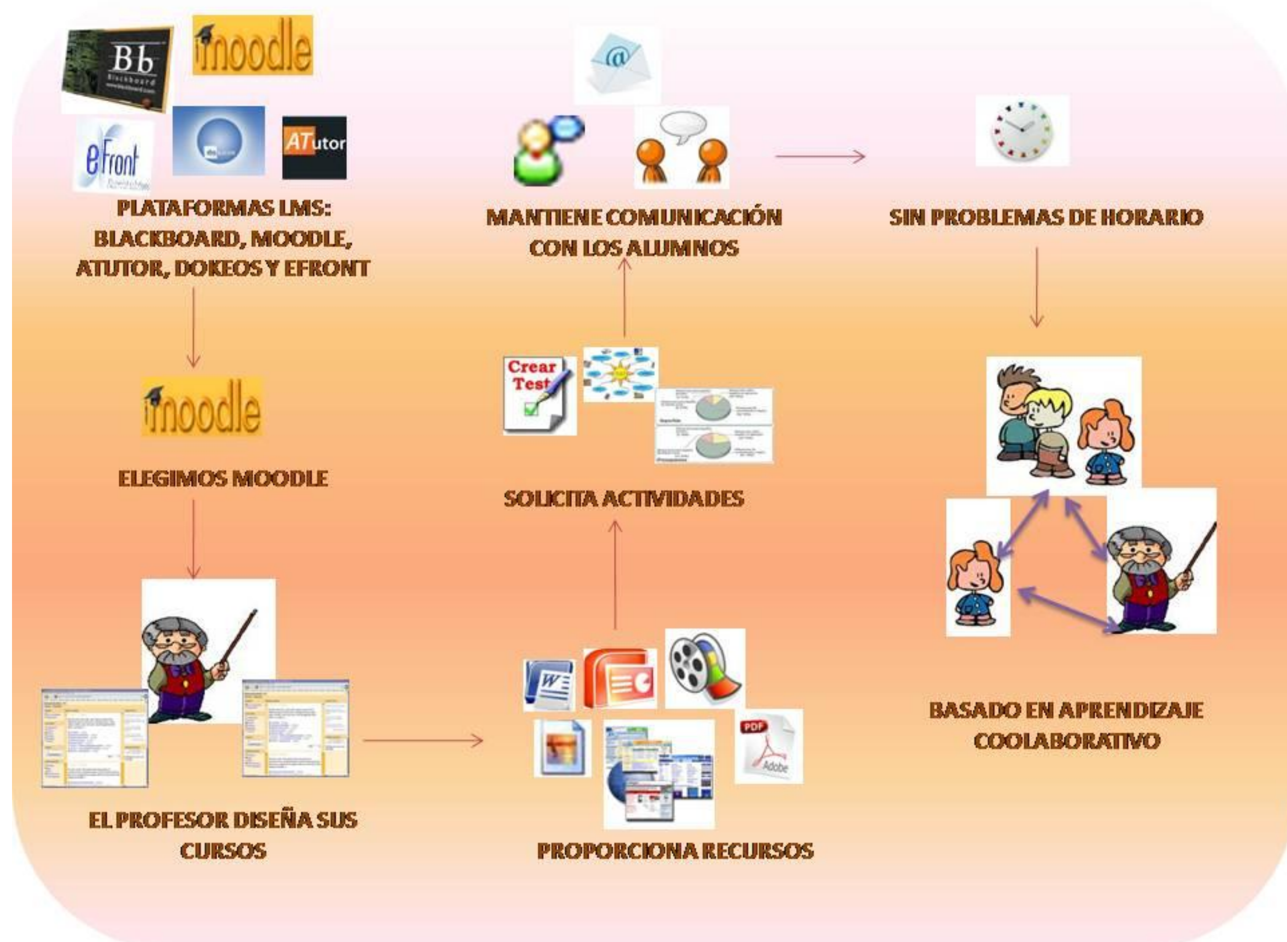


Imagen 1. Ambiente de trabajo Moodle

<u>Adquirir un hospedaje para instalar Moodle</u>

Un área de negocios que ha crecido en los últimos años debido al desarrollo acelerado de Internet son las empresas dedicadas al Hospedaje Web, afortunadamente la demanda de sus servicios ha generado brindar costos accesibles para cualquier tipo de necesidades. Para levantar un Aula Virtual la cual será utilizada por un promedio de hasta 300 alumnos bastará con contratar el servicio básico que se ofrece:

1. Por medio de un buscador localiza una empresa que ofrezca servicio de hospedaje, de preferencia de tu país. Escribe frases como “Hospedaje Web”,

"Renta de hospedaje" o "Alojamiento Web". Existen planes hasta de USD $25.00 por año.

2. Estudia los planes que ofrecen, intenta encontrar alguno que brinde al menos 5Gb en disco duro, ambiente de trabajo Linux o Windows y que de preferencia que no te limite las transferencias y que incluya el dominio gratis, por lo menos el primer año.
3. Por medio de la asesoría de la empresa de Hosting pregunta si sus servidores cuentan con aplicaciones que instalan automáticamente programas como Moodle, decídete por el que brinde esta utilidad.
4. Realiza el pago correspondiente, algunas empresas te envían en cuestión de minutos tus datos de acceso o en un máximo de 24 horas. Guarda en un lugar seguro y accesible para ti el usuario y contraseña que te proporcionen.

En este primer paso debes indicar a la empresa que dominio utilizarás, el dominio en términos sencillos es el nombre que identifica a un sitio web así como mipagina.net, además deberás especificar que tipo de extensión manejarás: c*om.net,.org,.us,.info,.biz.* La extensión *.edu* solo es otorgada a las instituciones educativas, la extensión *.com* no es recomendable pues no buscas hacer lucro con tus estudiantes, así que es mejor elegir extenciones como .net, .info o .org. Crea un dominio que sea sencillo de recordar por tus alumnos.



1

hospedaje web

Hospedaje Web a $60 MXN - 10GB disco + 100GB tra
Dominios, cPanel, 99.5% garantía.
www.hostdime.com.mx

BUSCA EMPRESAS DE HOSTING (HOSPEDAJE WEB) EN TU PAIS

2

Hosting Mexico - Hosting con dominio gratis
Hosting Mexico. Hosting con dominio gratis. Soporte 24x7

ACERCATE A QUIENES TE OFRECEN DOMINIO GRATIS Y QUE SEA ECONÓMICO

3



INVESTIGA QUE TENGA INSTALADOR DE APLICACIONES QUE INCLUYA MOODLE

4



ELIGE UN DOMINIO FÁCIL DE RECORDAR: net, org o info.

5



REALIZA LA CONTRATACIÓN POR UN AÑO CON LA EMPRESA

6

Login
Username
Password
Login

GUARDA EN UN LUGAR SEGURO Y ACCESIBLE TUS DATOS DE ACCESO: USUARIO Y CONTRASEÑA.

7



NO BORRES LOS CORREOS QUE TE ENVÍA LA EMPRESA DE HOSTING Y ANALIZA LA INFORMACIÓN QUE TE PROPORCIONAN.

¡Listo, ahora cuentas con un espacio para hospedar tu Aula Virtual en Internet¡

Imagen 2. Contratando un espacio para hospedar mi Aula Virtual.

Instalando Moodle

Ya que cuentas con los datos de acceso a tu Hospedaje Web tendrás que navegar en el administrador de tu espacio para encontrar en donde se encuentra el instalador de aplicaciones. La empresa te ofrece correos de asesoría técnica, no dudes en contactarlos para dudas generales.

1. Aplicaciones como Cpanel y DirectAdmin son algunas de las más comunes y su ambiente de trabajo es muy parecido. Para cualquier administrador deberás proporcionar los datos de acceso que te proporcionó la empresa de hospedaje: usuario y contraseña.



2. Una vez que accediste busca el instalador de aplicaciones en el que encontrarás Moodle, al momento de instalar el asistente te pedirá datos generales dentro de los cuales es probable te solicite: la ruta de instalación (Path), que puedes dejar vacía pero de preferencia escribe MOODLE; el nombre del administrador en el que puedes dejar el prefijo "ADMIN" y la contraseña, la cuál es muy importante que recuerdes y tomes nota en un lugar seguro, e igual de importante tu correo electrónico para poder recuperar tus datos de acceso en caso de olvidarlos. Llena toda la información general que te indique y procede a la instalación, de preferencia deja los valores predeterminados que te da el sistema. Moodle tiene varias versiones pero hasta el momento la mayoría de los tutoriales y apoyos están hasta la versión 1.9, instala esta versión y a futuro ya que domines el ambiente de trabajo podrás actualizar a una versión 2.0 o superior.
3. Al finalizar la instalación se te proporcionará la dirección Web desde donde accederás a tu espacio, por ejemplo http://www.aulasociales.net/moodle/
4. Al entrar a esta dirección deberás ingresar el nombre del administrador, user, y la contraseña que indicaste.
5. El primer paso es acceder a la opción de "Language packs" e instalar el Idioma de "Español Internacional" y posteriomente ir a "Languaje settings" y elegir el Idioma Español como predeterminado.
6. Para mejorar la apariencia de tu sitio entra a la opción de "Apariencia-Temas-Selector de temas" y cambia la imagen de tu espacio.
7. Listo ahora cuentas con un espacio Web para comenzar a construir tu curso virtual.



El sitio oficial de Moodle es http://moodle.org/?lang=es_es, regístrate para poder acceder a los miles de foros de apoyo que brindan cientos de seguidores de este ambiente de trabajo gratuitamente; así mismo puedes buscar en la Web "Manual de Moodle" y tendrás acceso a cientos de tutoriales que puedes analizar en línea para aprender paso a paso el ambiente de trabajo de esta plataforma.

1 ABRE EL CORREO QUE TE MANDA LA EMPRESA EN DONDE TE INDICA COMO ACCEDER A TU ESPACIO. PROBABLEMENTE SERÁ A TRAVÉS DE SU PÁGINA WEB O DE LA APLICACIÓN CPANEL.

2 ACCEDE Y BUSCA EL INSTALADOR DE APLICACIONES Y ELIGE INSTALAR MOODLE EN SU ÚLTIMA VERSIÓN 1.9.

3 PROPORCIONA LOS DATOS QUE TE SOLICITA

4 GUARDA PERFECTAMENTE EL USUARIO Y CONTRASEÑA PARA ACCEDER A TU AULA VIRTUAL

5 GUARDA LA DIRECCIÓN WEB QUE SE GENERA PARA ENTRAR A TU AULA VIRTUAL

6 ENTRA A TU AULA VIRTUAL

7 INSTALA Y CAMBIA EL LENGUAJE A ESPAÑOL

8 CAMBIA EL TEMA (IMAGEN DEL SITIO)

¡Listo, ahora cuentas con tu propia plataforma Moodle¡

Imagen 3 .Instalando Moodle.

Capacitación en ambiente Moodle

Una vez que cuentas con tu espacio Moodle el primer paso será comenzar a construir tu curso virtual, para ello deberás buscar tutoriales o videos que te indiquen como manejar las siguientes herramientas:

1. Crea las categorías de los cursos. Mantener un orden en tus cursos te ayudará a ti y a tus alumnos a tener un acceso más rápido a la información. Inicialmente tal vez solo cuentes con uno o dos cursos, pero puedes dejar planteadas las categorías que puedes utilizar a futuro. Así por ejemplo puedes tener las categorías de Matemáticas y Física si impartieras cursos en diferentes áreas de conocimiento; Colegio X y Colegio Y si trabajas en dos colegios diferentes; por mencionar algunos ejemplos. Información adicional en http://docs.moodle.org/19/es/Cursos_%28administrador%29/addcategory
2. Crea tu curso. Por cada asignatura que impartes es recomendable crear un curso, el cual te ofrece la función de poder manejar diferentes grupos en el mismo espacio. Información adicional en: http://docs.moodle.org/19/es/Cursos_%28administrador%29/addcourse
3. Configura tu curso. Inicialmente deberás indicar la información general de tu curso que ayudará organizar mejor tus contenidos y a proteger el acceso. Información adicional en: http://docs.moodle.org/19/es/Configuraci%C3%B3n_del_curso
4. Edita los nombres de tus temas. Es recomendable manejar la configuración del curso por Temas, de manera que si tu programa de estudios se compone de 6 unidades cuentes con un bloque para cada unidad. Incorpora un bloque de “Inicio de curso” para proporcionar la información general de la asignatura y

posteriormente coloca en cada bloque los nombres de las unidades. Información adicional en: http://docs.moodle.org/19/es/P%C3%A1gina_principal_del_curso

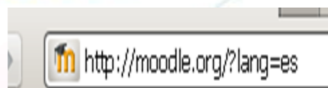
5. Enlazar recursos. Si cuentas con presentaciones electrónicas, artículos, PDF, o quieres enlazar ligas a sitios web o videos para tu curso utiliza las opciones de "Recursos". Puedes utilizar etiquetas para organizar mejor tu información y clasifícala de acuerdo a la unidad o bloque estudiado. Más información en: http://docs.moodle.org/19/es/Recursos
6. Crear actividades. Aquí es donde el alumno entra a movilizar su conocimiento. Dentro de las actividades en Moodle encontrarás opciones para crear cuestionarios en línea, foros de discusión, subir tareas, consultas y glosarios entre otros. Más información en: http://docs.moodle.org/19/es/Actividades
7. Crea categoría de preguntas. Una de las actividades más comunes será elaborar cuestionarios, con el tiempo las preguntas se van acumulando, será indispensable desde un inicio crear categorías para crear tu banco de preguntas, así por ejemplo: Unidad1, Unidad2 o Célula, Cadena alimenticia. Más información en: http://docs.moodle.org/19/es/Categor%C3%ADas_de_preguntas
8. Elabora tus preguntas. Los cuestionarios están compuestos de preguntas de diferentes tipos, entre ellas se encuentran las de verdadero/falso, opción múltiple y respuesta cortas. Las preguntas pueden ir acompañadas de imagen para hacerlas más visuales. Más información en: http://docs.moodle.org/19/es/Preguntas
9. Libro de calificaciones. Algunas de las actividades cuentan con la opción para arrojar una calificación, los cuestionarios por ejemplo obtienen un resultado instantáneo para el alumno y las tareas deben ser evaluadas por el profesor una

vez que se han enviado. Todos estos números son registrados en el libro de calificaciones que puede ser exportado entre otros formatos a Excel para poder transportarlas. Más información en: http://docs.moodle.org/19/es/Informe_calificador

10. Dar de alta alumnos. La finalidad principal de contar con un curso virtual es dar acceso a tus estudiantes a todos los recursos y actividades que desarrolles. Puedes dejar abierto el sitio para que ellos se registren y entren al curso con la desventaja de que se puedan inscribir más de una vez por error o de que se registren personas ajenas a tu curso; como mejor solución existe la posibilidad de que tú los des de alta de forma masiva en un solo archivo en donde deberás especificar el nombre de usuario, contraseña, nombre y correo electrónico. Consulta los tutoriales de este tema. Más información en: http://docs.moodle.org/19/es/Importar_alumnos

II Congreso en línea en Conocimiento Libre y Educación CLED2011







REGISTRATE EN EL SITIO PARA TENER ACCESO A FOROS DE AYUDA Y TUTORIALES

TUTORIAL DE MOODLE PARA PROFESORES

Aproximadamente 63,600 resultados (0.16 segundos)

Manuales de Moodle - MoodleDocs
Esta página contiene enlaces a manuales, tutoriales y otra documentación ... Manual profesor. En castellano: Novedades para la docencia en Moodle 2.0 ...
docs.moodle.org/19/es/Manuales_de_Moodle - En caché

Documentación para Profesores - MoodleDocs - Moodle Docs
7 Mar 2011 ... Para agregar o editar actividades o recursos necesitamos ...
Edición del Curso - Módulos de Actividades - Recursos - Bloques
docs.moodle.org/19/es/Documentación_para_Profesores - En caché
Mostrar más resultados de moodle.org

AUTOCAPACITATE EN EL DISEÑO Y CREACIÓN DE CURSOS EN MOODLE

Categorías

Categorías	Cursos	Editar
PREESCOLAR	1	
PRIMARIA	0	
SECUNDARIA	2	
PREPARATORIA	6	

COMIENZA CREANDO CATEGORIAS DE TUS CURSOS

Editar la configuración del curso

Ajustes generales
Categoría: PREPARATORIA
Nombre completo: Nombre del curso
Nombre corto: ID del curso

Agregar un nuevo curso

CREA TUS CURSOS

Formato: Formato de temas
Número de semanas o temas: 5
Fecha de inicio del curso: 23 junio 2011
Temas ocultos: Las secciones ocultas se muestran en forma colapsada
Ítems de noticias para ver: 0
Mostrar calificaciones: Sí

CONFIGURA TU CURSO



EDITA LOS NOMBRES DE LOS BLOQUES

Agregar recurso...
Agregar recurso...
Insertar una etiqueta
Libro
Componer una página de texto
Componer una página web
Enlazar un archivo o una web
Mostrar un directorio

ENLAZA RECURSOS

Agregar actividad...
Base de datos
Chat
Consulta
Cuestionario
Diario
Encuesta
Foro
Glosario
Hot Potatoes Quiz
Juego
Lección

CREA ACTIVIDADES

Banco de preguntas

Categoría: Reactivos de bases de datos (21)
Incluir sub-categorías
Mostrar también preguntas antiguas
Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas
Crear una pregunta nueva: Elegir...
Página: 1 2 (Siguiente)
Ordenar por tipo, nombre

Acción	Nombre de la pregunta
	Ejemplo de Manejador de BD
	Elemento de la BD que se organiza en filas y columnas

CREA UN BANCO DE PREGUNTAS

Subir usuarios

Subir
Archivo (Tamaño máximo: 8Mb) Examinar...

DA DE ALTA ALUMNOS

Imagen 4. Capacitación Moodle

Construyendo mi curso virtual con enfoque en competencias

Desde el enfoque educativo por competencias, entre las variables a considerar por los maestros se encuentra la observación de los niveles de desarrollo de estas en los estudiantes, así como valorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje planteadas en el diseño del curso.

La relación y la confrontación de las competencias de docentes y alumnos, nos lleva a la reflexión de que seguramente no son los alumnos los que deben adecuarse a como planificamos los procesos de enseñanza aprendizaje y de cómo los llevamos a la práctica, sino de enfocarnos a como se desarrolla el alumno, de ser observadores en su potencial de cómo resolver problemas para canalizarlo de que sea en la manera óptima, de su participación y actitud en forma individual y grupal para diferentes grupos de actividades sean las acertadas, para de esta manera poder darnos cuenta como docentes que estamos aportando más en su desarrollo.

Para Biggs (2006), el aprendizaje es la forma como interactuamos con el mundo, su modelo de aprendizaje se basa en el alineamiento "constructivo", según el cual los métodos para enseñar y aprender, así como los sistemas de evaluación se definen paralelo e integralmente en relación a las competencias a alcanzar. Tal como lo plantea antes de cualquier clase, especialmente con grupos numerosos hay que organizar todos los materiales que se utilizarán, el docente no debe ordenar el material sobre la marcha, esto debe ser ya una actividad común en la docencia para evitar las improvisaciones y los Gestores de Administración de Contenidos son un medio que facilita enormemente este proceso además de que el estudiante está en posibilidad de decidir la secuencia de la información que desea seguir, establecer el ritmo, cantidad y profundización de la

información que pretende y elegir el tipo de código con el que quiere establecer relaciones con la información. Al momento de organizar un curso virtual para una asignatura habrá que contemplar los elementos de este alineamiento: Objetivos, Contenidos y Actividades de aprendizaje.

<u>Los objetivos</u>

Hoy en día pueden encontrarse aun varios programas de estudio que plantean los objetivos de la asignatura pero también se ha reemplazado por las competencias que debe desarrollar el alumno. Independientemente del modelo de trabajo es necesario desde el inicio del curso proporcionar esta información al alumno y mantenerla en el curso virtual permanentemente ya sea enlazada como un archivo o con un recurso Moodle como “Editar una página web”.

Es a partir de la definición de los objetivos y/o competencias que el profesor tendrá que hacer corresponder los objetivos, las actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación.

<u>Los contenidos</u>

Dentro de los elementos que constituyen el alineamiento constructivo de Biggs se encuentran los contenidos de aprendizaje, La naturaleza del contenido determina el tipo de proceso de aprendizaje, al respecto existe cierto consenso para organizar los contenidos en dos grandes categorías; el declarativo, información que involucra partes componentes factuales o hechos, conceptos, ideas, principios, leyes y teorías) y el procesal que requiere una serie de pasos o proceso.

Para cubrir los contenidos se pueden utilizar una gran variedad actividades en el LMS como formatos de documentos enlazándolos mediante un recurso. Aquí se integran

presentaciones electrónicas, artículos, lecturas, enlaces a sitios web, enlaces a videos, mapas conceptuales, mapas mentales, etc.

Las actividades de aprendizaje

Son los medios por los cuales los estudiantes pueden construir el conocimiento en torno a los contenidos, para González y Flores (1999), “estas deberán seleccionarse de manera que ellos aborden el conocimiento a partir del análisis y la evaluación, por lo que deben diseñarse con el propósito de permitir el ejercicio del pensamiento crítico, la reflexión y el debate”. De esta manera la función de cualquier actividad de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo así como la manera en que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento.

En Moodle se pueden enlazar actividades como Glosarios, Web Quest, Lecciones, Talleres y espacios para describir actividades que los estudiantes entreguen a través de la plataforma.

La evaluación.

Integrada por la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la sumativa que pueden concretarse a través de actividades o instrumentos como rúbricas, autoevaluación, coevaluación, portafolio y exámenes.

En la diagnóstica se investiga el nivel de conocimientos que posee el participante antes de una experiencia de aprendizaje, en este caso se puede aprovechar el recurso de foro para que los estudiantes entren y den respuestas a preguntas asociadas con la temática que se estudiará, las participaciones podrán observarlas todos los alumnos lo que ayudará a retroalimentar más el tema; además diseñar un cuestionario que esté destinado principalmente a evaluar la parte conceptual de los saberes a través de

preguntas de respuesta rápida. Una vez que el cuestionario y el foro han sido contestados el docente analiza los resultados para hacer un análisis en el salón de clases.

Para contar con evidencias del aprendizaje de los alumnos se solicita un portafolio. El portafolio es la recopilación sistemática de trabajos organizada en función de un propósito, que es el que le otorga sentido y estructura. Como instrumento de evaluación, se utiliza para efectuar la evaluación longitudinal de procesos y productos porque posibilita reflejar de forma comprensiva la historia del proceso de aprendizaje del alumno señalando sus progresos, puntos fuertes y debilidades en relación con las capacidades de determinado módulo, proyecto o unidad (Avolio,2006). Con este instrumento de evaluación las habilidades y estrategias de aprendizaje que los cursantes desarrollan (selección y organización de la información, análisis e interpretación de datos, reflexión sobre la práctica y manejo de criterios para emitir un juicio, entre otras) desarrollan capacidades fundamentales para propiciar un aprendizaje continuo, la autonomía y la responsabilidad. Las evidencias de aprendizaje son regularmente solicitadas a través de la actividad de tarea que proporciona Moodle.

Es recomendable acompañar el portafolio con una rúbrica de evaluación. Para Avolio (2006) es necesario que los docentes expliciten los criterios que van a utilizar para valorar un aprendizaje. También es necesario que los alumnos construyan su propia representación de los mismos. Conocer los criterios le permite al alumno identificar aquellos aspectos relevantes de la tarea y centrar su atención y esfuerzos en ellos. Además, le ayuda a movilizar los esquemas que tienen relación con la tarea. La rúbrica puede ser construida en algún procesador de textos y proporcionarse como el enlace a un recurso.



La evaluación debe ser continua, a lo largo del semestre o curso escolar, para corregir el proceso sobre la marcha; cuando se detecten las fallas, se recomienda realizar una evaluación por lo menos al término de cada unidad temática o bloque de contenidos, esto se puede hacer mediante cuestionarios de autoevaluación en línea. En este sentido, todas las evaluaciones son importantes, ya que permiten detectar fallas, errores, omisiones u obstáculos a tiempo y corregirlos para el resto del curso escolar, cuyo, principio es grado de dominio de una competencia. En un curso virtual se pueden utilizar diversas actividades para evaluar la comprensión de conceptos, el dominio de procedimientos y la capacidad de resolver problemas a través de cuestionarios, foros y actividades interactivas que cada alumno de forma individual entra a realizar.

La plataforma permite instalar módulos adicionales como son los “Juegos” en los que puedes diseñar crucigramas, serpientes y escaleras y ahorcado entre otros; a través de glosarios o de los bancos de preguntas existentes. Más información de juegos: http://ebusiness-lab.epdo.teimes.gr/play2learn/course/view.php?id=2 (entrar como invitado).

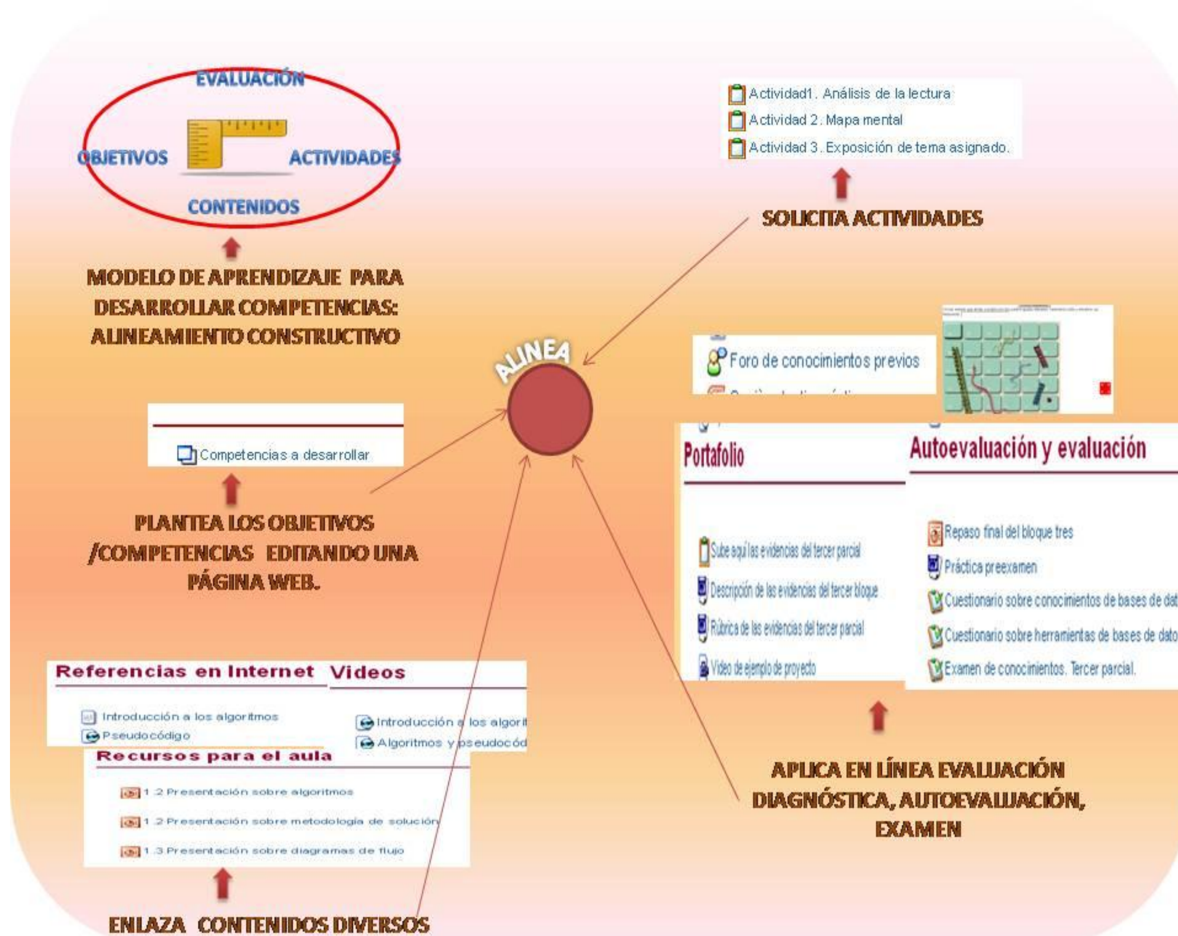


Imagen 5. Curso virtual con enfoque en competencias.

Conclusiones

Es común hacer responsable al docente de no querer integrar las TIC a su práctica cotidiana, sin embargo este cambio no se logra de la noche a la mañana, se requiere de la capacitación adecuada y de tiempo para planear y desarrollar los materiales necesarios. Las limitaciones en infraestructura no son el obstáculo principal en la integración de las TIC, sino la falta de tiempo, orientación y capacitación para los docentes, inclusive en ambientes altamente tecnologizados como escuelas dotadas con

tecnologías portátiles las barreras de falta de tiempo, soporte tecnológico, habilidades en el manejo computacional, capacitación docente para integrar TIC, se mantienen.

En las instituciones educativas es necesario impulsar el trabajo docente que de igual forma que sucede en los cientos de foros de Internet compartan todas sus experiencias en la implementación de TICS sin ningún recelo con sus colegas; así las frustraciones y obstáculos que vivió el docente en el camino de incorporación de TICS serán cada vez menos para los nuevos interesados en realizarlo.

El Software Libre nació por la necesidad inicial de acceder a programas gratuitos en diversas aplicaciones, hagamos nuestra experiencia y conocimiento libre para aquellos que quieren ser parte de una innovación educativa.

Bibliografía

- Avolio de Cols, Susana e Lacolutti, María Dolores, (2006). *Evaluación de los procesos de aprendizaje. En Enseñar y Evaluar en formación por Competencias Laborales. Conceptos y Orientaciones Metodológicas*. Cinterfor. Buenos Aires.
- Biggs J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea ediciones S.A. Madrid, España.
- González y Flores (1999). *El trabajo Docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso.* Ed. Trillas. México.
- Guerra, J. (2010). *El valor pedagógico de Moodle*: http://educacionadistancia.suite101.net/. Fecha de consulta 22 de Junio del 2011.
- Islas (2008). *El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes*: http://www.eveliux.com/mx/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=209. Fecha de consulta 31 de Junio del 2011.

- Jaume (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume:* http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf. Fecha de consulta 22 de Junio del 2011.